

PANORAMA
UNIVERSITARIO

"Lo pretérito se adivina en el presente y ambos tiempos anticipan los rasgos del porvenir".

Borrero, Alfonso S.J.

Elaborado por:

Nelsa Beatríz Rev de Astaíza

CONTENIDO

	PAGINA
CONSTANTES EN LA EDUCACION UNIVERSITARIA	1
PROCESO HISTORICO UNIVERSITARIO	15
CIVILIZACION TECNOLOGICA	21
LAS UNIVERSIDADES IDEA Y LAS UNIVERSIDADES DEL PODER	28
MODELOS DE LA UNIVERSIDAD	33

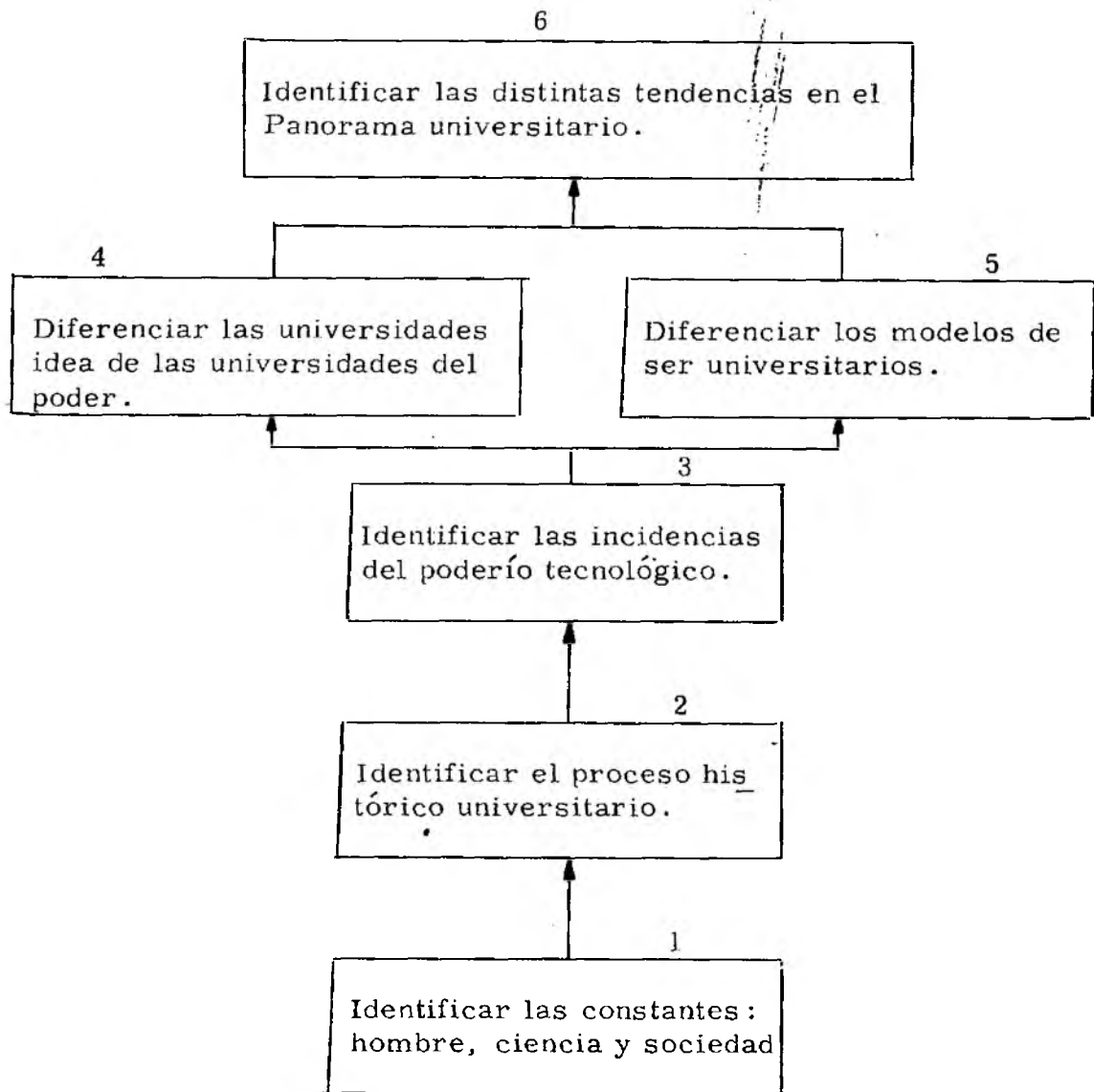
I N T R O D U C C I O N

La Facultad forma parte de la universidad. Para entenderla es pertinente tener una visión del Panorama Universitario. Cuál es la Filosofía educativa de la Universidad que se proyecta en la Facultad?

Para penetrar en el presente universitario es necesario conocer su historia. Solamente recorriendo los caudales de sus ancestros históricos podemos comprender la naturaleza de nuestra Universidad.

En este documento aspiro a dar una visión suscita de las formas de ser universitarias al compás de la historia para que sirva de marco de referencia en una reflexión al interior de nuestra propia Universidad.

La secuencia que vamos a seguir en el presente Módulo es la siguiente:

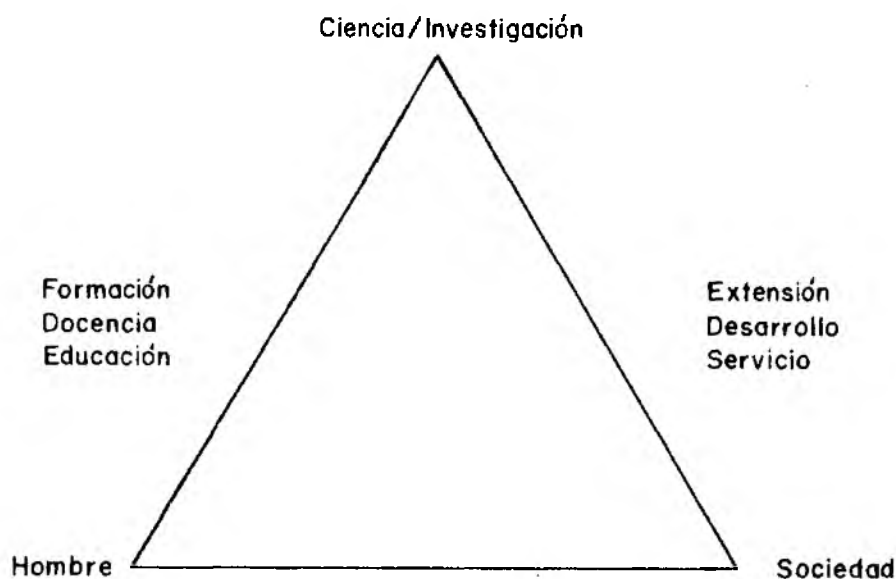


CONSTANTES EN LA EDUCACION UNIVERSITARIA

Objetivo No. 1

IDENTIFICAR LAS TRES ALTERNATIVAS QUE PUEDEN DARSE EN LAS CONSTANTES: HOMBRE, CIENCIA Y SOCIEDAD, SEGUN LA TELEOLOGIA UNIVERSITARIA

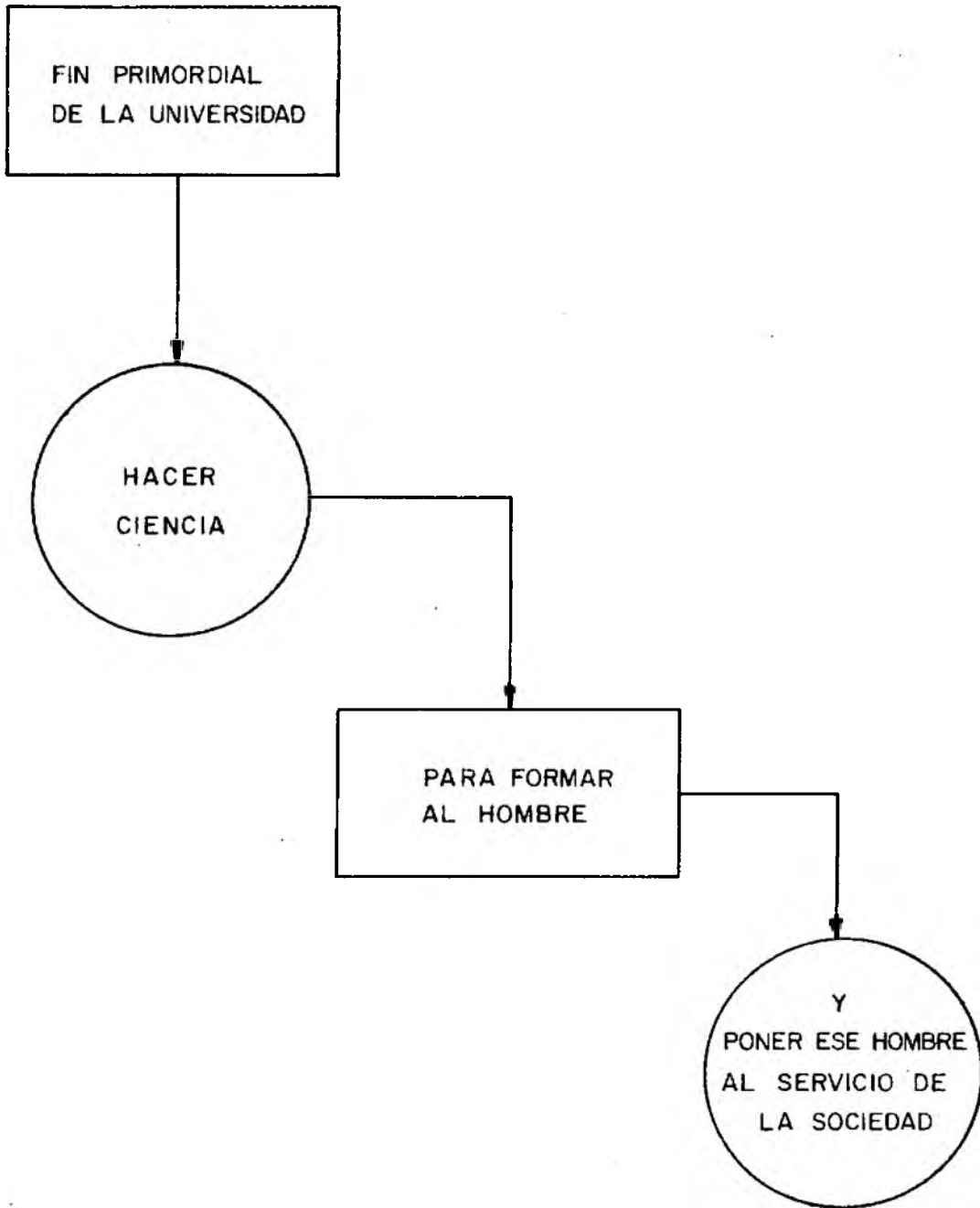
En el transcurso de la historia de la Filosofía universitaria se han destacado siempre tres conceptos claves: hombre, ciencia y sociedad .

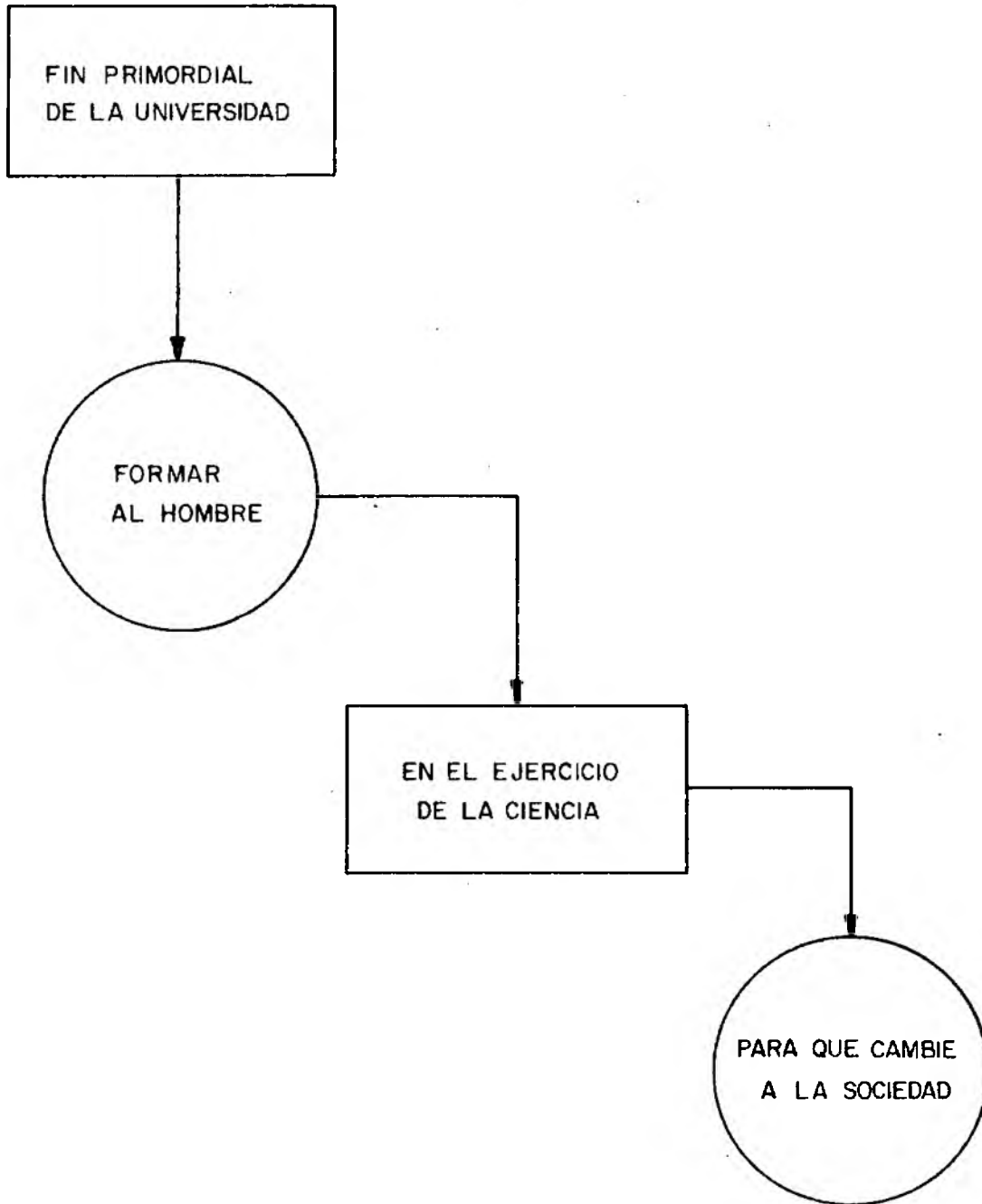


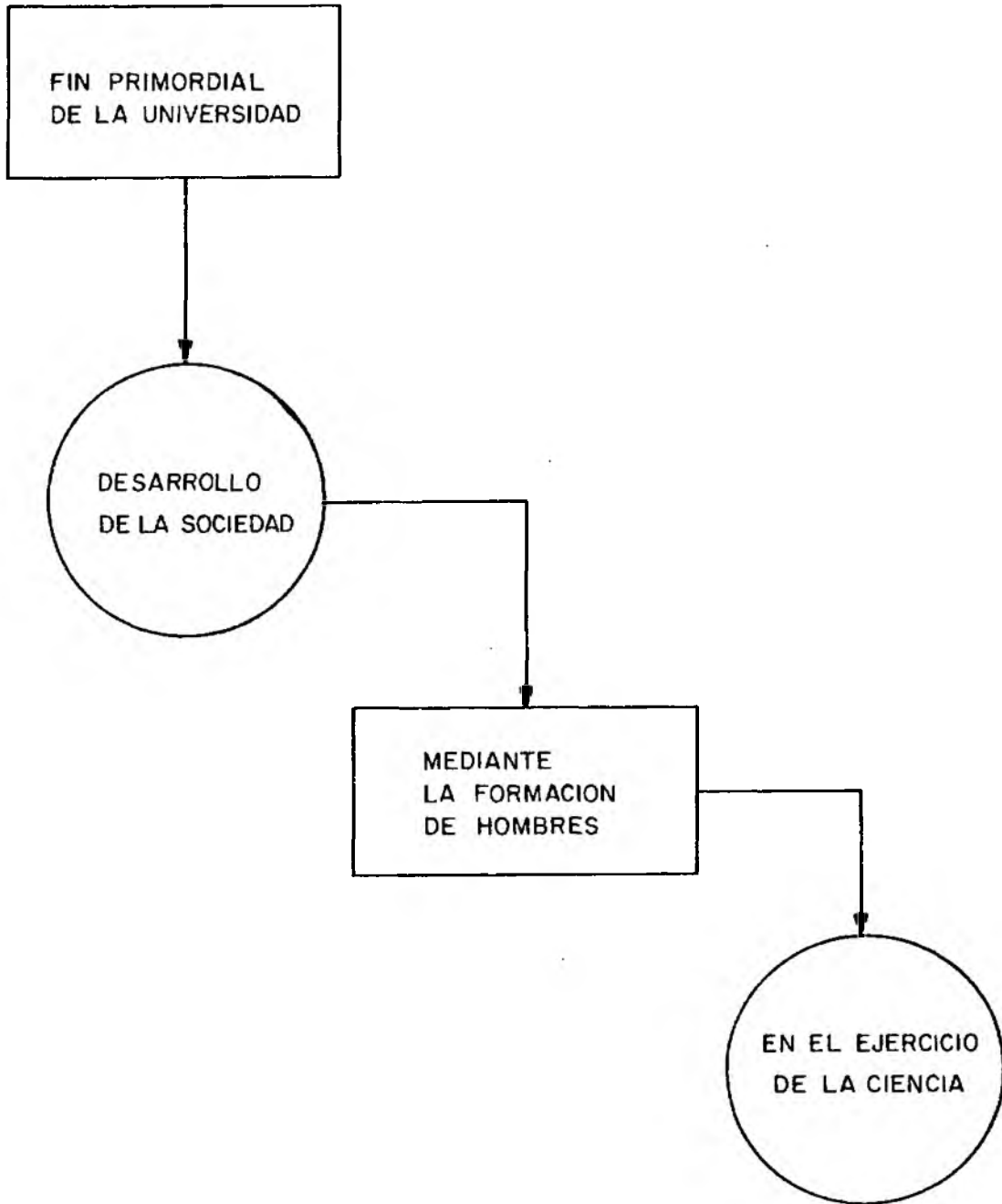
"La palabra ciencia casi indefectiblemente unida al concepto de investigación;

La palabra hombre, unida a los conceptos de formación, docencia y educación.
La palabra sociedad, a los conceptos de desarrollo, extensión, servicio y a veces inclusive, cambios de la sociedad". (1)

Toda la filosofía universitaria está basada en estos tres conceptos, los cuales puede interrelacionarse de tres formas diferentes según la teleología universitaria.







Según el énfasis que se realice en cada uno de los tres elementos, se configura un tipo de Filosofía diferente de acuerdo con los conceptos que se tengan del hombre la ciencia y la sociedad.- Este hecho se puede constatar a través de la historia de las universidades.

HOJA DE RESPUESTA

Seguramente usted anotó estas tres alternativas:

1. Hacer la ciencia para formar al hombre y ponerlo al servicio de la sociedad.
2. Formar al hombre en el ejercicio de la ciencia para que cambie a la sociedad.
3. Desarrollar la sociedad mediante la formación de hombres en el ejercicio de la ciencia.

PROCESO HISTORICO UNIVERSITARIO

Objetivo No. 2

IDENTIFICAR EL PROCESO HISTORICO UNIVERSITARIO A PARTIR DE 1800 SEGUN LAS CONSTANTES HOMBRE, CIENCIA Y SOCIEDAD.

UNIVERSIDAD ALEMANA.

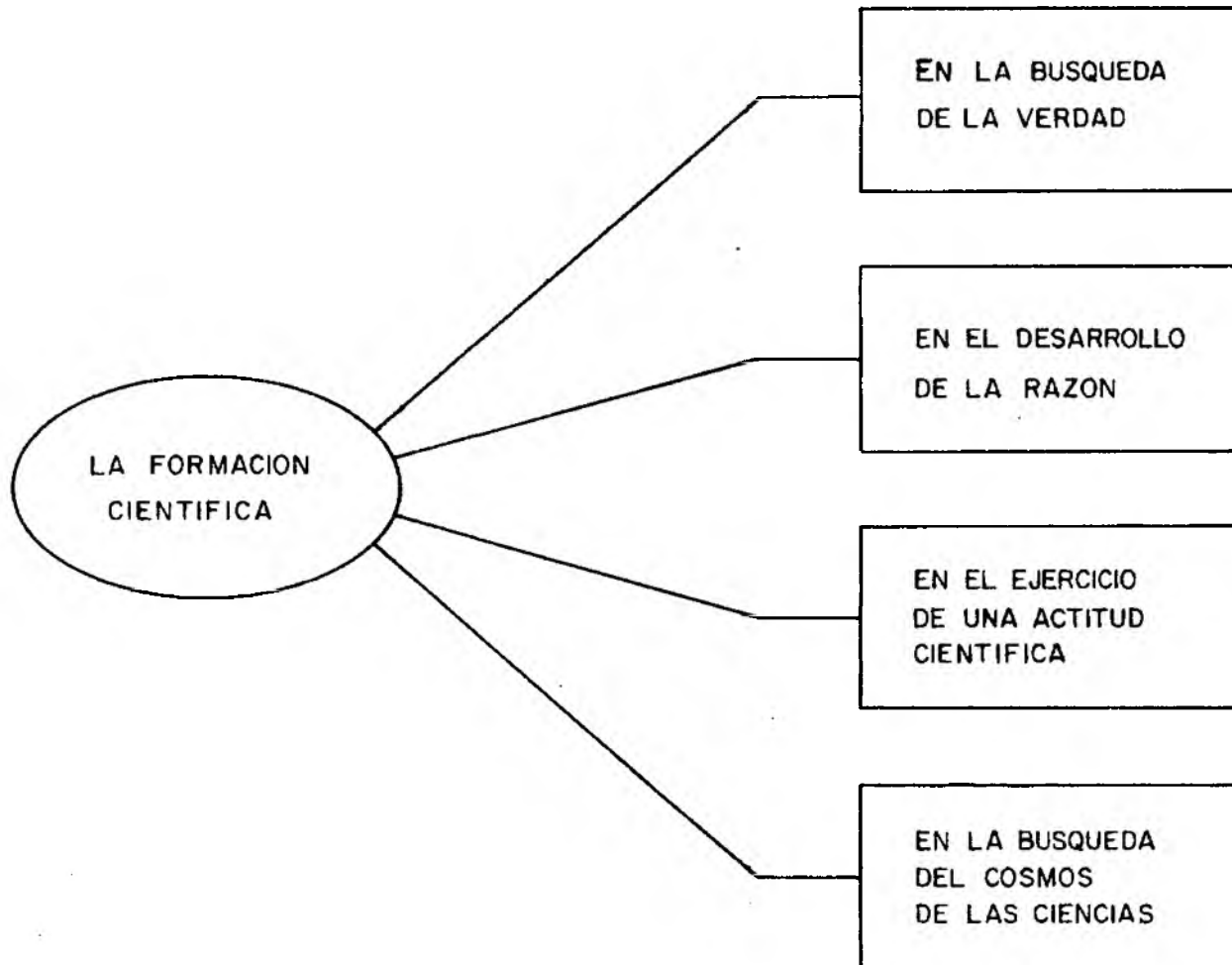
A partir de la creación de la Universidad de Berlín hacia 1810 como resultante de los pensamientos de un gran filósofo Fichten, de un filósofo y teólogo Schleiermacher y especialmente, del talento ejecutor del hecho universitario de Berlín que fue Guillermo de Humbolt" (2) - Se configuró la universidad Alemana con énfasis en el quehacer científico. "La esencia de la Universidad es despertar la idea de la ciencia en los jóvenes para que indaguen, inventen y expongan el caudal científico" (3).

A la Universidad Alemana no le motivaba formar profesionales sino el hecho de investigar la ciencia dentro de un concepto muy puro de hacer ciencia sin asomos de interés por buscar su aplicación inmediata.

Jaspers promulga también una Universidad cuya misión es "buscar la verdad en la comunidad de investigadores y discípulos y esta verdad debe ser buscada por

medio de la ciencia"(4) - La formación científica del estudiante es el objetivo primordial de la Universidad Alemana.

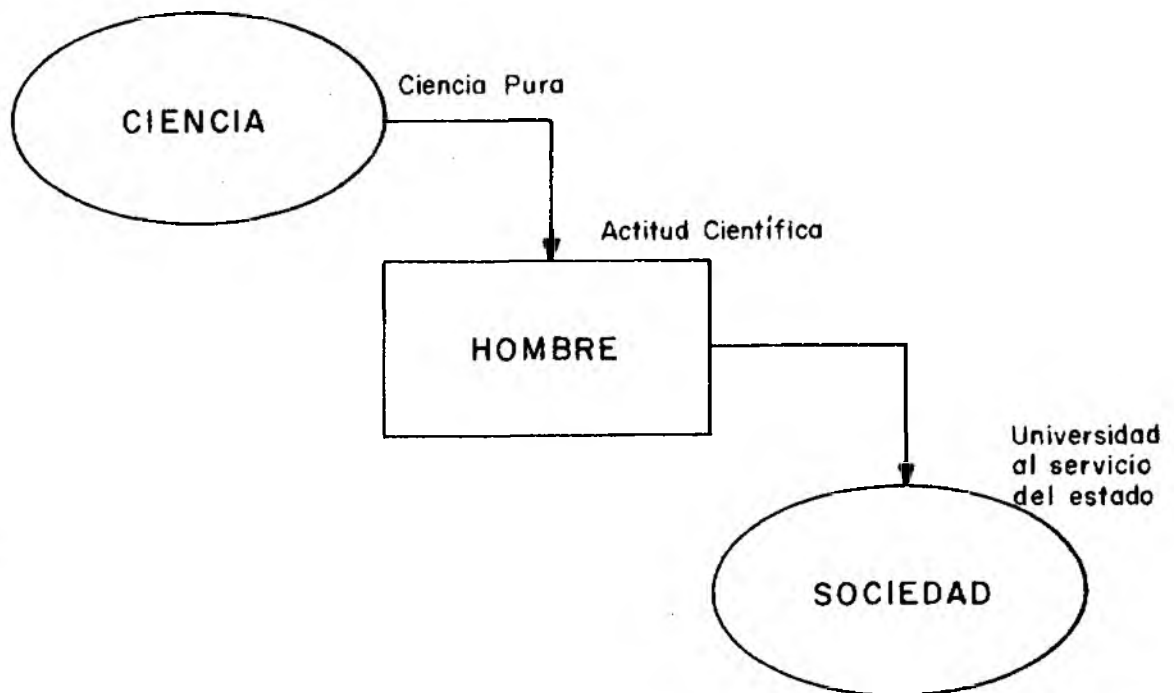
Podríamos decir que la Universidad Alemana busca fundamentalmente:



Esta ciencia está al servicio del hombre, de la formación de su vida espiritual y en consecuencia, al servicio del estado y la sociedad. "La universidad es la expresión de un pueblo - Aspira a la verdad, quiere servir a la humanidad y representar sin más lo humano.

Todo Alemán en calidad de miembro de la universidad considerará el prestigio y los trabajos de su corporación como una gloria de la nación" (5).

En síntesis, la trilogía hombre, ciencia y sociedad en la universidad Alemana se da de la siguiente manera:

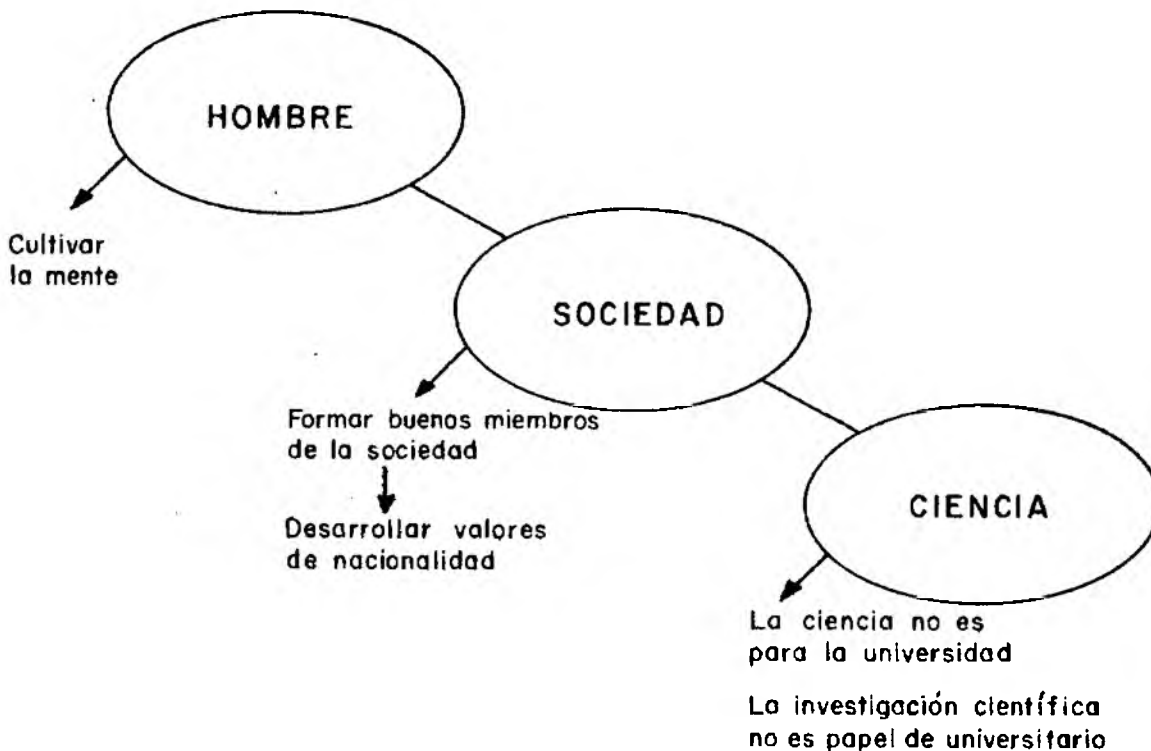


LA UNIVERSIDAD INGLESA.

Aproximadamente a partir de 1856 aparece la gran obra: "La idea de una universidad" escrita por Newman en donde él concreta cuáles son en la mente de los ingleses los objetivos de una universidad"(6).

Para la universidad inglesa el papel fundamental es hacer al hombre, formar sus estructuras mentales. Plantea que primero es el cultivo de la mente y luego la preparación para las profesiones. Esta formación se ofrece mediante una educación liberal que proporciona al individuo la capacidad de comprensión, el autodomínio de sus potencialidades, el don para influir en los demás y su habilidad para interrelacionar los hechos y valorar las circunstancias que le rodean.

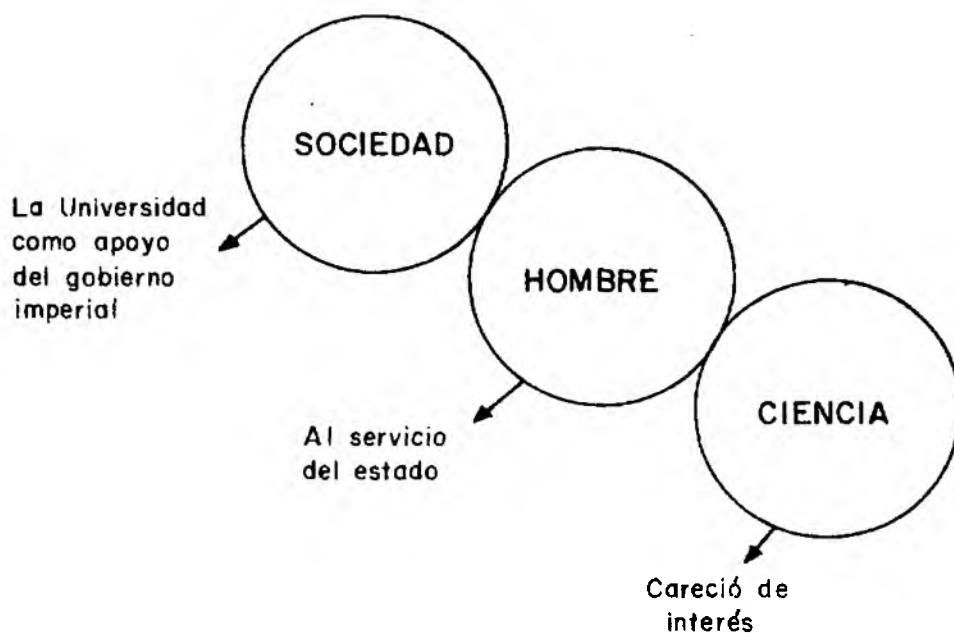
En conclusión, en la Universidad Inglesa la trilogía hombre, ciencia y sociedad se presenta de la siguiente manera:



UNIVERSIDAD FRANCESA

Su proceso se inicia a partir de 1806 cuando Napoleón efectúa la reforma universitaria consistente en el fraccionamiento de las instituciones por toda Francia y la destrucción de la unidad académica mediante la creación de escuelas profesionales especializadas dispersas a lo largo del territorio con un marcado autoritarismo del estado, representado en una vigilancia policiaca para controlar las funciones de las instituciones como fuerzas de apoyo para la sociedad Napoleónica.

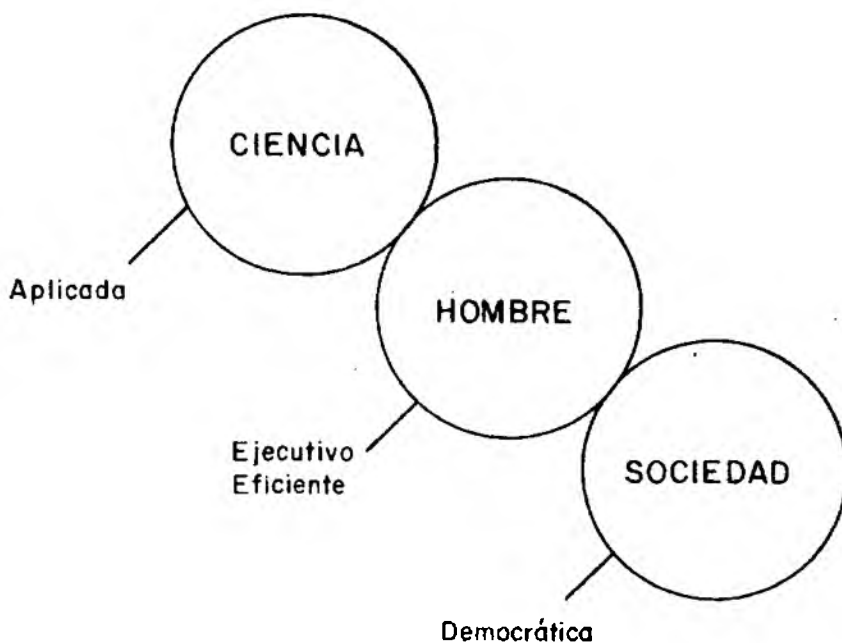
Para este tipo de universidad la ciencia careció de interés. Predominó el concepto de profesión.



UNIVERSIDAD AMERICANA

A partir de 1865 se puede decir que surge otra modalidad universitaria. "Aquí se trata de una sociedad y una organización democrática" (8).

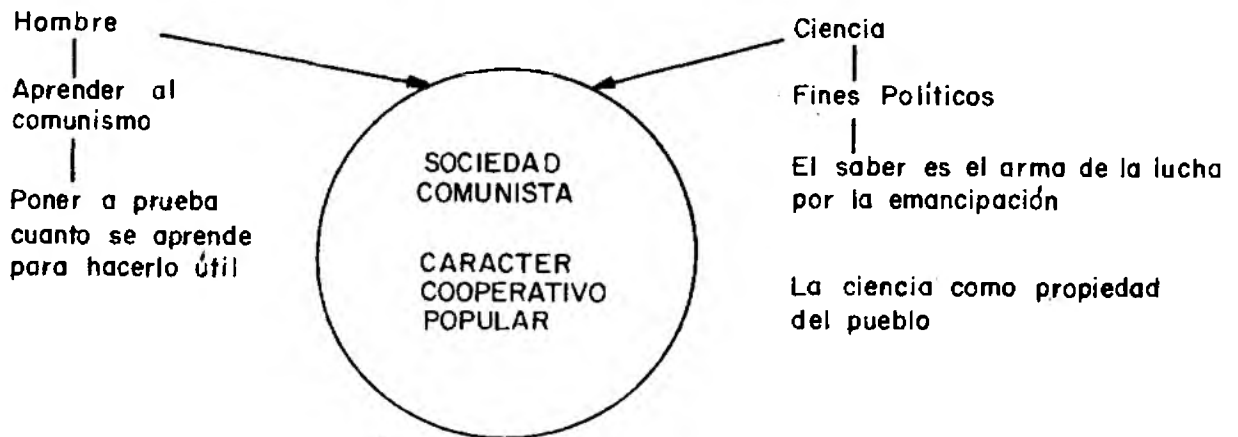
En la Universidad Americana la ciencia y la investigación ocuparon un puesto destacado; pero no ya la ciencia pura de la universidad Alemana, sino la ciencia aplicada. Aquí impera el sentido pragmático de la educación, el concepto utilitarista "el hombre ejecutivo, el hombre efectivo, el hombre que sabe usar lo que sabe"(9).



UNIVERSIDAD SOVIETICA

Al acercarse los albores de nuestro Siglo (1917) surge el pensamiento del pedagogo Lenín quien "plantea un tipo de universidad orientada a la constitución de un modo de ser social fundado en la teoría de Marx, la sociedad comunista" (10).

La función de la universidad, en este caso, es poner la ciencia y el hombre al servicio de la sociedad.



UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA

Debemos partir de España de donde nos llega la universidad Renacentista (Siglo XVII), la cual le daba un gran impulso a las letras clásicas y comenzaba a darle valor a las ciencias.

En el Siglo XIX "habiendo sido nuestra independencia tan afrancesada, evidentemente que el esquema que empezó a dominar entre nosotros fué el esquema Napoleónico de universidades, manifestado especialmente en la dispersión facultativa de universidades, la desconyuntación de universidades en Facultades separadas orientadas no a las ciencias sino a la formación del profesional, al hombre de oficio, o sea que nos llegó claramente el influjo de Franci" (11).

En el Siglo XX debemos distinguir entre dos hechos:

1.910 La Fundación de la Universidad Nacional de México. Esta Universidad se ha caracterizado por un proceso de reformas tendientes la mayoría hacia una búsqueda de la autonomía universitaria. "En 1.910 Justo Sierra hizo caer en cuenta de que la autonomía universitaria está fundada en el poder del saber. No obstante, él mismo aceptó que la organización de la ciencia era función del estado que benévolamente cedía sus derechos en favor de la universidad. La universidad era del estado; como el saber y la ciencia. Estado y universidad se identifican como dos círculos concéntricos. La segunda enteramente dependiente del primero.

La autonomía prácticamente no se daba" (12).

En 1929 se dió el primer avance hacia la búsqueda de la autonomía académica. "En 1944 se cumple el último paso. La universidad es Nacional simplemente por su historia que la hace parte de la nación. Pero pasa a ser un ente totalmente descentralizado del estado, poseedor de sus propios bienes patrimoniales regidos por el patronato que la misma universidad autónomamente designa; la universidad tiene su propio giro. Otro es el del Estado y la Política"(13).

La Reforma de Córdoba. El otro hecho Latinoamericano es la reforma de Córdoba (1918). Contrario a lo sucedido en México, el Gobierno es quien da las leyes para todo el funcionamiento universitario - Este tipo de universidad no vislumbró claramente el sentido de la autonomía universitaria derivada del saber, sino que la confundió con una forma de agrupación democrática de las personas con igualdad de derechos. La reforma de Córdoba promulgó entre otros aspectos, la participación estudiantil en el gobierno universitario en forma igualitaria. Este hecho se constituyó en el germen de muchos conflictos y huelgas estudiantiles. "Recordemos ante todo que los reformistas declararon abiertamente que la universidad es estrictamente democrática". República de iguales con = iguales derechos - Ahora bien si la democracia postula el gobierno de la mayoría y en el demos universitario la mayoría, está constituída por los estudiantes, el gobierno de la institución debe pertenecer siempre y principalmente a ellos. Así pensaron los reformistas" (14).

En síntesis, en la Universidad Latinoamericana se pueden distinguir tres momentos:

Siglo XX	Reforma de Córdoba U. Nacional de México	Autonomía Mexicana Participación estudiantil en Córdoba.
Siglo XIX	Universidad Francesa	Influencia Napoleónica
Siglo XVII	Universidad Renacentista	Valor a las letras clásicas.

Posteriormente, especialmente a partir del año 50, empezó a llegar la influencia de la universidad Norteamericana, básicamente en dos aspectos:

- Introducción del concepto de ciencia e investigación
- La estructura administrativa para lo académico.

Esta es la realidad que América Latina ha vivido y la causa de su desorientación - Así como la bañan dos océanos, la bañan también, diversas corrientes de agua provenientes de diferentes países.

AUTOEVALUACION

Objetivo No. 2

Escriba en la columna A el número correspondiente de la columna B.

<u> </u> Universidad Alemana	<u> 1 </u>	La ciencia y la investigación aplicados ocuparon puestos destacados.
<u> </u> Universidad Francesa		
<u> </u> Universidad Inglesa	<u> 2 </u>	En el Siglo XVII recibió influencia Salmantina y en el XIX, influencia francesa.
<u> </u> Universidad Norteamericana		
<u> </u> Universidad Latinoamericana	<u> 3 </u>	Predominio de la ciencia pura
	<u> 4 </u>	Marcado acento profesionalista.
	<u> 5 </u>	Su objetivo primordial fue formar la mente del hombre.

A

B

3 Universidad Alemana

1 La ciencia y la investigación aplicadas ocuparon puestos destacados.

4 Universidad Francesa

5 Universidad Inglesa

2 En el Siglo XVII recibió influencia salmantina y en el XIX, influencia francesa.

1 Universidad Norteamericana

2 Universidad Latinoamericana

3 Predominio de la ciencia pura.

4 Marcado acento profesionalista.

5 Su objetivo primordial fue formar la mente del hombre

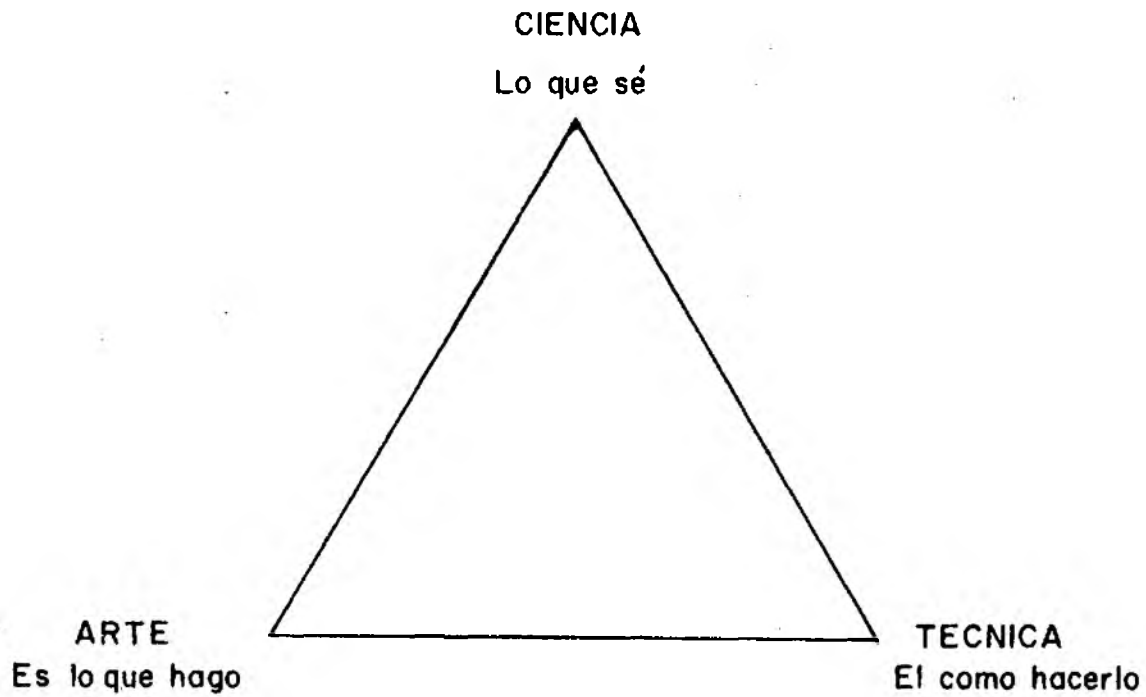
CIVILIZACION TECNOLOGICA

Objetivo No. 3

IDENTIFICAR LAS INCIDENCIAS
DEL PODERIO TECNOLOGICO EN
LA VIDA UNIVERSITARIA, CON-
TESTANDO LAS PREGUNTAS.

A partir de la segunda guerra mundial "empezaron a acontecer cosas raras especialmente en la década del 70. Comenzó a dominar un concepto de ciencia diferente. Fue el carácter operativo de la ciencia. "La ciencia además de ser una fuente de conocimiento puro se convirtió en un sistema de acción"(15)

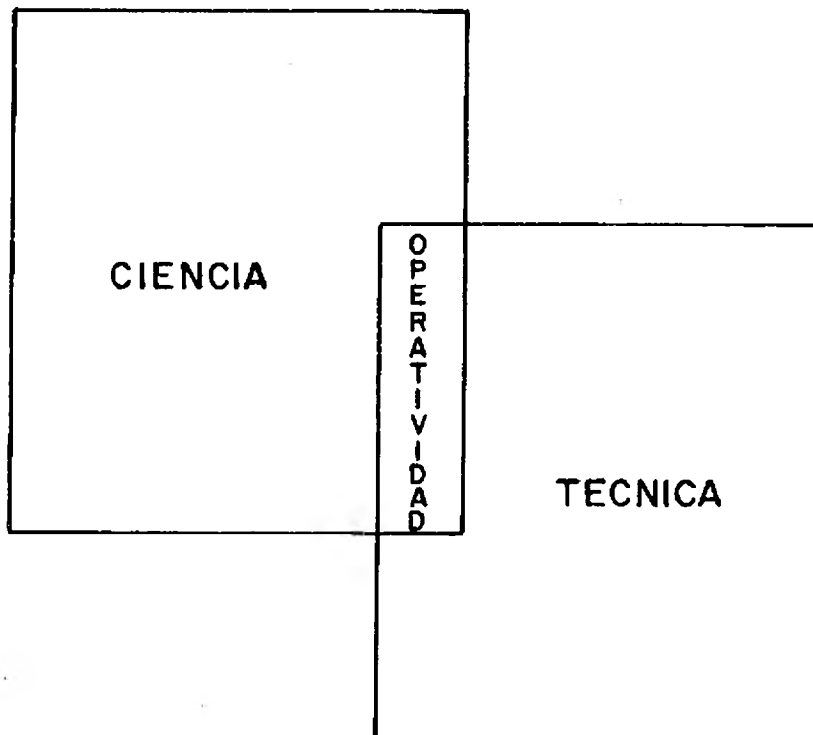
Antes el proceso entre ciencia, técnica y arte se demoraba mucho tiempo. Un principio científico y la perfilación de esa aplicación hasta generar una tecnología se gastaba muchos siglos. La ciencia era lo que se sabía, arte, lo que se hacía con fundamento en el saber y la técnica explicaba el cómo hacerlo.



Poco a poco estas líneas se fueron juntando y la unión llegó a ser de tal manera, que "el cómo hacer las ciencias se me volvió ciencia y hoy no vale el científico como tal, hoy lo que vale ante todo es el tecnólogo" (16).

"Mientras la Tecnología antigua se desarrolló con mucha lentitud y sobre una base apenas práctica, aunque a veces con cierta racionalidad, la Tecnología moderna ostenta un desarrollo verdaderamente vertiginoso, práctico también

pero sobre la base de la ciencia. El lugar preciso de la Tecnología moderna requiere que se le ubique, eso sí, al lado de la ciencia, en íntima interacción" (17).



Este hecho incidió en la universidad mundial. El tránsito de la Tecnología fue un gran primer efecto del ímpetu científico de la universidad y como consecuencia, se descubrió el valor político de la ciencia. Hoy es tanto más poderoso un estado cuanto más posee y domina el ejercicio de la ciencia" (18).

"Cualesquiera que sean los términos en que la ciencia pura define sus fines con relación al poder, son instrumentales: la cultura no se consume, pero la ciencia se consume como una técnica entre otras, subordinada a los fines de la sociedad. La ciencia es uno de los instrumentos del poder, pero el poder es también uno de los medios con que cuenta la ciencia para prosperar "(19).

Hoy nos encontramos dentro de una civilización tecnológica.

Se sucedieron varios fenómenos en el quehacer universitario:

Explosión numérica de las ciencias

Implosión o agudo desarrollo de cada una.

Ello trajo como consecuencia la proliferación de oficios y profesiones - Cada ciencia y cada rama de la ciencia produce nuevos oficios y estos oficios obligan a la universidad a asumir la tarea de diseñar los programas correspondientes, suscitándose de esta manera, una explosión de carácter profesional.

En contrar una profesión para adquirir status económico y social, mediante un título es quizá el mayor incentivo del universitario actual.

Otros valores como la formación del ser del hombre y el desarrollo de sus condiciones personales adquieren muy poca significación en la vida universitaria - El hacer y el tener ocupan puestos destacados en la mentalidad estudiantil.

AUTOEVALUACION

Objetivo No. 3

1. Cuál fue la incidencia del poderío tecnológico en el proceso científico?

2. Cuál fue la incidencia del poderío tecnológico en la profesionalización?

HOJA DE RESPUESTAS

Objetivo No. 3

Seguramente usted contestó lo siguiente:

1. La incidencia de la tecnología en el proceso científico se evidenció básicamente en dos hechos fundamentales:
 - El carácter operativo de la ciencia - Ya no primó la teoría por si misma, sino la teoría - experiencia.
 - El fenómeno de la implosión y explosión del conocimiento. La explosión como el crecimiento numérico de las ciencia y la implosión como el desarrollo profundo de cada ciencia.

2. La implosión y explosión de conocimientos trajo como resultado la proliferación de oficios y profesiones. Este fenómeno repercutió en la actividad universitaria que se centró casi exclusivamente en habilitar al universitario para el desempeño de una profesión.

LAS UNIVERSIDADES IDEA Y LAS UNIVERSIDADES DEL PODER

Objetivo No. 4

DIFERENCIAR LAS UNIVERSIDADES
IDEA DE LAS UNIVERSIDADES DEL
PODER.

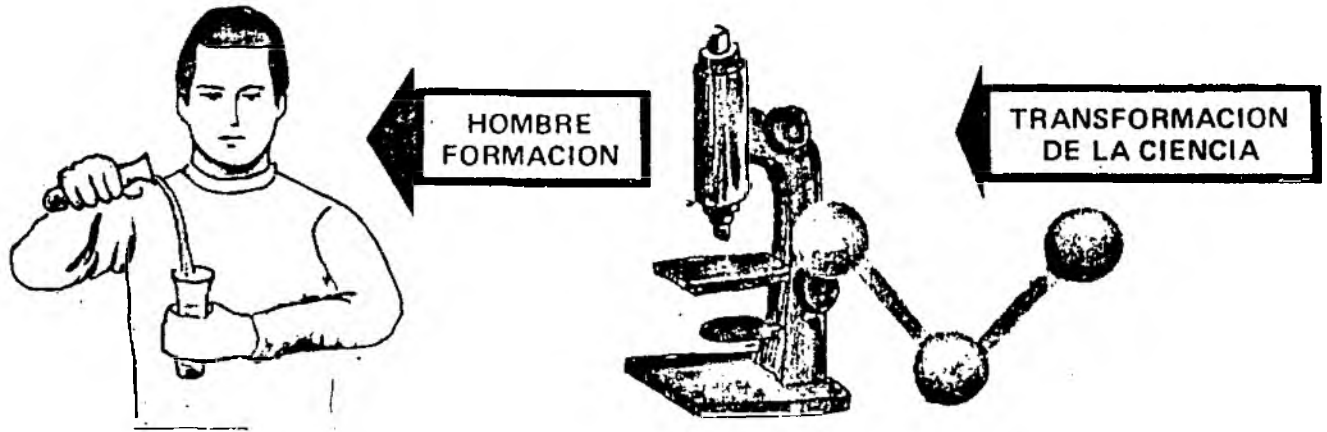
Paul Ricoeur divide en dos las universidades:

Las universidades idea y las universidades del poder.

Las universidades de la idea van más a la transformación de la ciencia y la formación del hombre.

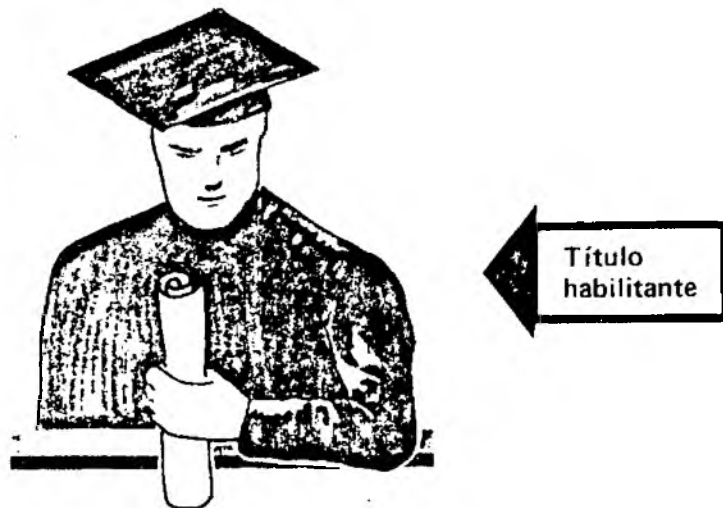
Las universidades del poder o Universidades de función donde domina más bien el interés por adquirir una profesión. "No se persigue el saber por el saber mismo; se busca la profesión para ganar dinero!"

UNIVERSIDADES IDEA



PODER EPISTEMOLOGICO

UNIVERSIDADES DEL PODER



El poder por el poder

Universidad profesional

Universidad como una escuela técnica.

La universidad profesional comporta una caída profunda, porque en ella se ha operado una transformación radical del espíritu universitario que obedece, a su vez, a un cambio profundo, en la concepción del hombre y de la vida. Esta universidad es otro resultado del positivismo que se aferra a la experiencia sensible y a los bienes materiales; el escepticismo que engendra la desconfianza sobre la capacidad de la inteligencia en orden a la verdad" (21).

HOJA DE RESPUESTAS

Objetivo No. 4

Seguramente usted anotó que en las universidades idea lo fundamental era el enriquecimiento científico y la formación del hombre mientras que en las universiidades del poder domina simplemente el interés por adquirir una profesión.

MODELOS DE LA UNIVERSIDAD

Objetivo No. 5

DIFERENCIAR LOS MODELOS DE
SER UNIVERSITARIOS, ANALIZAN-
DO EL QUE SE DA EN LA PROPIA
UNIVERSIDAD.

Existen diferentes estilos universitarios según la teleología orientadora de la acción universitaria y de acuerdo también con la concepción que se tiene de ella:

"Universidad teocéntrica, cuando el interés es el conocimiento de Dios

Universidad antropocéntrica, cuando el interés es el hombre

Universidad cosmocéntrica, cuando el interés revierte sobre el universo creado.

Universidad politocéntrica, si el interés es el estado y la organización política.

Universidad coinocéntrica, si el interés es la sociedad, la nación.

Universidad epistemocéntrica, o noocéntrica si el interés es el avance de la ciencia.

Universidad tecnocéntrica, cuando la aplicación y utilidad inmediata constituyen intereses de la universidad.

Universidad ergocéntrica, si el trabajo, el oficio, la profesión, la ocupación llegan a ser interés de la universidad".

(Borrero, 1981)

Estos son algunos de los modos de ser universitario. Le invito a reflexionar sobre el modelo de su Facultad, contestando la autoevaluación de la página siguiente.

IV-15-1982

NdA/mdeh.

AUTOEVALUACION

1. De los modelos descritos, cuál o cuáles corresponden a su Facultad?

Escribalos aquí.

2. Según su criterio personal, cuál o cuáles deberían ser los modelos ideales para su universidad?

CONCLUSION

Quisiera concluir este documento con una reflexión hecha por el Padre Borrero con relación a la misión de la universidad del futuro. "Por qué no le damos ahora el turno al hombre, por qué en este tinglado triangular en el que ya la ciencia tuvo su turno y en el que ya la sociedad, también lo tuvo, por qué no le damos el paso al hombre?"

Este hecho implica reflexionar nuevamente en los objetivos que debe cumplir la universidad; sobre su fin primordial. Ofrecer una educación más personalizante, donde el hombre se autopromueva en un ambiente de creatividad, de participación de sociabilidad, de singularidad y de inserción crítica sobre la realidad, puede ser uno de los fines primordiales de la universidad.

REFERENCIAS

1. Borrero, Alfonso - 1982
2. Ibid
3. Schleiermacher Pensamientos ocasionales sobre Universidades en sentido Alemán 1808
4. Jaspers
5. Jaspers
6. Borrero, Alfonso Conferencia escuchada en Ascofame 1982
7. Ibid
8. Ibid
9. Ibid
10. Ibid
11. Ibid
12. Borrero, Alfonso - La universidad en Latinoamérica - 1981- P.167
13. Ibid Pág. 168
14. Ibid Pág. 79
15. Ladrière
16. Borrero, Alfonso - conferencia
17. Op cit Ladrière Pág. 13
18. Borrero - Conferencia
19. Jacques, Salomón - Ciencia y Política Pág. 81
20. Borrero. Las universidades desde 1800 hasta 1945. Introducción
21. Borrero Ibid Pág. 33

BIBLIOGRAFIA

- Bachelard, Gastón. La formación del espíritu científico.
Argentina - Siglo XXI - 1976
- Borrero, Alfonso Colleges y Univesidades en los Estados Unidos.
Conferencia doce - a . Las Universidades desde
1800 hasta 1945
- Borrero, Alfonso La Universidad Latinoamericana.
Simposio permanente de Universidad 1982
- Borrero, Alfonso Modelo Marxista de Universidad.
Simposio permanente de Universidad 1982
- Borrero, Alfonso La idea de la Universidad Alemana 1982
- Borrero, Alfonso Modelo Británico de Universidad. Conferencia
Doce a 1981
- Bowen, James Teorías de la Educación - México.
Limusa - 1979
- Bruner, Jerome El proceso de la Educación
México. Uteha, 1963
Ver en especial capítulo II
Importancia de la estructura.
- Bunge, Mario La investigación científica. Barcelona: Ariel 1969
- Bunge, Mario La investigación científica, Edit. Ariel
Barcelona, 1969
- Colciencias Ciencia, Tecnología y Desarrollo
Bogotá 1980 Vol. 4 No. 3
- Coombs, Philip H. La crisis mundial de la Educación. Edit. Península,
1971 Pág. 159
- Faure E. Aprender a ser - Unesco Versión española 1972

- Heinich, Robert Tecnología y Administración de la Enseñanza.
Mexico: Trillas, 1975
- Icfes Ministerio de Educación Nacional Decreto No. 80
de 1980
- Jaspers, Karl La idea de la Universidad - 1946
- Ladrière, Jean El reto de la racionalidad.
Salamanca: Ed. Sígueme 1977
- Laszlo, Ervin The Systems View of the World.
New York, Braziller, 1972 Página 4
- Magee, John Arboles de decisión para la toma de decisiones
Biblioteca Harvard de Administración de Empre-
sas. 1973
- Orozco Silva, Luis E. Filosofía No. 1 Bogotá: Norma 1981
- Peña, Luis Bernardo La revolución del conocimiento: sus consecuencias
para la Universidad.
- Perea, Nieves Un Proyecto Pedagógico en Pierre Faure.
Narcea. 1976
- Piaget, Jean El punto de vista de Piaget - Capítulo 6
- Piaget, Jean El estructuralismo. Argentina: Proteo 1968
- Piaget, Jean La explicación en las ciencias.
España: Martínez Roca. 1977
- Rey de Astaíza Nelsa B. Fundamentos educativos del currículo. Ascofame
1981
- Rogers Carl Libertad y creatividad en la educación.
Buenos Aires: Paidós: 1978
- Schleir Marcher, Friedrich Pensamientos ocasionales sobre Universidades en
sentido Alemán. 1808
- Suárez, Reynaldo La educación - México: Trillas 1980

